

**PANDUAN MATERI  
UJIAN SEKOLAH  
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

**SMP/MTs**

**KURIKULUM  
2004**

**PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM**



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN**

## **KATA PENGANTAR**

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2004/2005, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional dan Ujian Sekolah. Panduan tersebut mencakup:

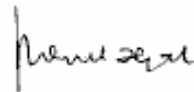
1. Gambaran Umum Format dan Bentuk Ujian
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Ruang Lingkup Materi
3. Contoh Spesifikasi Soal
4. Pedoman Penskoran

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah, serta sebagai informasi dan acuan bagi peserta didik, guru, dan pihak-pihak terkait dalam menghadapi Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah.

Semoga panduan ini digunakan sebagai acuan oleh semua pihak yang terkait dalam penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Tahun Pelajaran 2004/2005.

Jakarta, Januari 2005

Kepala Pusat Penilaian Pendidikan,  
Balitbang Depdiknas



Bahrul Hayat, Ph.D.  
NIP. 131 602 652

## **DAFTAR ISI**

	Halaman
Kata Pengantar .....	<i>i</i>
Daftar Isi .....	<i>ii</i>
Gambaran Umum .....	1
Standar Kompetensi Lulusan .....	2
Contoh Spesifikasi Soal .....	4
Langkah-langkah Penskoran .....	16

## **Gambaran Umum**

- Pada ujian sekolah tahun pelajaran 2004/2005, bentuk tes Pendidikan Agama Islam SMP/MTs berupa tes tertulis dan tes praktik yang ditentukan oleh sekolah.
- Acuan yang digunakan dalam penyusunan tes ujian sekolah adalah kurikulum 2004 dan standar kompetensi kelulusan.
- Materi yang diujikan meliputi: Al-Quran/Al Hadits, Keimanan, Fiqih, Akhlak, dan Tarikh/sejarah.

## Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan	Ruang Lingkup Materi
1	2
1. Siswa mampu membaca Al Quran surat-surat pilihan sesuai dengan tajwidnya, mengartikan dan menyalinnya, serta mampu membaca, mengartikan dan menyalin hadits-hadits pilihan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Surat Ad Dhuha, Al Adiyat, At Tiin, Al Qadar, Al Qari'ah, Alam Nasyrah, Al Bayyinah, hukum alif lam syamsiyah dan qamariyah, hukum nun mati/tanwin dan mim mati, hadits tentang rukun Islam, hukum qalqalah, lam dan ra, hukum hadits tentang menuntut ilmu, hadits tentang kebersihan, hukum waqaf, hukum idgham.</li> </ul>
2. Siswa mampu beriman kepada Allah SWT dan lima rukun iman yang lain dengan mengetahui fungsi serta terefleksi dalam sikap perilaku dan akhlak dalam dimensi vertikal maupun horizontal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iman kepada Allah, malaikat, kitab-kitab Allah, Rasul Allah, hari akhir, dan qadha dan qadar, Asmaul Husna (Al Aziz, Al Wahhab, AL Fattah, AL Qayyum dan AL Hadi), hal-hal yang berhubungan dengan hari akhir, adanya pembalasan amal baik dan buruk.</li> </ul>
3. Siswa mampu beribadah dengan baik dan benar sesuai dengan tuntutan syariat Islam baik ibadah wajib, sunah, maupun muamalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thaharoh, shalat wajib, shalat berjama'ah, shalat Jum'at, macam-macam sujud, shalat jawa dan qosor, shalat sunat rawatib dan idain, shalat tahiyatul masjid, tarawih, shalat sunat dhuha dan witr, puasa wajib, zakat fitrah dan mal, hukum Islam tentang makanan dan minuman, binatang yang diharamkan dan yang dihalalkan, aqiqah dan qurban, haji dan umrah, shalat tahajjud dan istikharah, shalat jenazah, pernikahan.</li> </ul>
4. Siswa mampu berakhlak mulia dengan merefleksikan sifat-sifat terpuji dalam kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berhati lembut, setia, kerja keras, tekun dan ulet, sabar dan tawakal, hassad, suuzhan, khianat dan jujur, tata cara bergaul dengan orang tua, guru, yang lebih tua, teman sebaya dan lawan jenis egois dan pemaarah, dendam dan munafik, tatakrama dalam kehidupan, qana'ah dan toleransi, peduli terhadap lingkungan, takabur, minuman keras, narkoba dan sejenisnya.</li> </ul>

1	2
5. Siswa mampu mengambil manfaat dari sejarah peradaban Islam.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masyarakat Makkah sebelum dan sesudah Islam datang, masyarakat Madinah sebelum dan sesudah Islam datang, penyiaran Islam periode Madinah, perkembangan pada masa Khulafaur Rasyidin.</li></ul>

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (1) Siswa mampu membaca Al Quran surat-surat pilihan sesuai dengan tajwidnya, mengartikan dan menyalinnya, serta mampu membaca, mengartikan dan menyalin hadits-hadits pilihan.

**Ruang Lingkup Materi** : Hukum bacaan idgham.

**Indikator** : Ditampilkan 4 penggalan ayat, siswa mampu menentukan 2 pilihan penggalan ayat yang berhukum bacaan idgham.

**No. Soal** : 1

**Contoh Soal** :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Ayat-ayat yang berhukum bacaan idgham terdapat pada pilihan nomor ....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

**Kunci** : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (1) Siswa mampu membaca Al Quran surat-surat pilihan sesuai dengan tajwidnya, mengartikan dan menyalinnya, serta mampu membaca, mengartikan dan menyalin hadits-hadits pilihan.

**Ruang Lingkup Materi** : Hukum bacaan waqaf

**Indikator** : Ditampilkan satu penggalan ayat yang bertanda waqaf, siswa mampu menunjukkan cara membacanya dengan benar.

**No. Soal** : 2

**Contoh Soal** :

....

Kalimat ayat di atas ada yang bertanda waqaf, cara membaca yang benar adalah waqaf (berhenti) pada kata ....

a.

b.

c.

d.

**Kunci** : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (1) Siswa mampu membaca Al Quran surat-surat pilihan sesuai dengan tajwidnya, mengartikan dan menyalinnya, serta mampu membaca, mengartikan dan menyalin hadits-hadits pilihan.

**Ruang Lingkup Materi** : Surat Al Qaari'ah

**Indikator** : Ditampilkan satu ayat surat Al Qaari'ah, siswa mampu menyalin ayat tersebut ke dalam bahasa Indonesia dengan benar.

**No. Soal** : 3

**Contoh Soal** :

Kalimat tersebut bila disalin dalam bahasa Indonesia akan menjadi ....

- a. wa'ama man khaffat mawazinuhu
- b. wa'ammaa man khaffat mawaaziinuhu
- c. wa'amma man khaffat mawazinuhu
- d. wa'ammaa man khaffat mawazinuhu

**Kunci** : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (2) Siswa mampu beriman kepada Allah SWT dan lima rukun iman yang lain dengan mengetahui fungsi serta terefleksi dalam sikap perilaku dan akhlak dalam dimensi vertikal maupun horizontal.

**Ruang Lingkup Materi** : Asmaul Husna (Al Aziz, Al Wahab, Al Fattah, Al Qayyum dan Al Hadi)

**Indikator** : Ditampilkan ilustrasi tentang kehidupan manusia, siswa mampu menyimpulkan tentang sifat Al Qayyum yang dimiliki oleh Allah, yang sedikit pun tidak bergantung kepada makhluknya.

**No. Soal** : 4

**Contoh Soal** : Sejarah mencatat akan kesombongan Fir'aun, yang pada akhirnya justru kesombongannya itulah yang membuatnya celaka. Tercatat pula tentang kisah para nabi yang semuanya begitu dekat dengan Allah, yang pada akhirnya kedekatannya itu membuahkan hasil keberuntungan untuk mereka sendiri. Hikmah-hikmah sejarah itu menyatakan kepada kita bahwa ternyata segala sifat yang dimiliki tidak membawa pengaruh untuk Allah. Allah tetap berdiri sendiri tanpa ada pengaruh dari siapa pun.

Hal demikian menunjukkan bahwa Allah sifat ....

- a. Al Aziz
- b. Al Wahab
- c. Al Fattah
- d. Al Qayyum

**Kunci** : D

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (2) Siswa mampu beriman kepada Allah SWT dan lima rukun iman yang lain dengan mengetahui fungsi serta terefleksi dalam sikap perilaku dan akhlak dalam dimensi vertikal maupun horizontal

**Ruang Lingkup Materi** : Iman kepada kitab-kitab Allah

**Indikator** : Ditampilkan tabel tentang kitab-kitab Allah dan nabi penerimanya secara acak, siswa mampu mencari pasangan yang tepat antara kitab dan nabi penerimanya.

**No. Soal** : 5

**Contoh Soal** : Perhatikan tabel berikut :

Nama Kitab	Nabi Penerima
1. Injil	1. Muhammad SAW
2. Zabur	2. Musa AS
3. Al Quran	3. Isa AS
4. Taurat	4. Daud AS

Pasangan yang tepat antara kitab dan nabi penerimanya adalah ....

- a. (1-3); (2-4); (3-1); (4-2)
- b. (1-2); (2-3); (3-4); (4-1)
- c. (1-3); (2-2); (3-1); (4-4)
- d. (1-3); (2-2); (3-3); (4-4)

**Kunci** : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu beribadah dengan baik dan benar sesuai dengan tuntutan syariat Islam, baik ibadah wajib, sunah, maupun muamalah.

**Ruang Lingkup Materi** : Shalat sunat istiqlah

**Indikator** : Ditampilkan satu contoh kasus, siswa mampu menyimpulkan manfaat dari shalat sunnah istikharah.

**No. Soal** : 6

**Contoh Soal** :

Irsyad adalah seorang siswa SMP kelas IX. Ada beberapa tawaran sekolah lanjutan yang harus dipilihnya. Ayahnya menginginkan Irsyad sekolah di Yogyakarta seperti kakaknya. Tetapi ibunya menginginkan agar ia tetap sekolah di Jakarta. Untuk menentukan pilihan terbaik untuk semua pihak, yang sebaiknya dilakukan Irsyad adalah ....

- a. shalat tahajud
- b. shalat istikharah
- c. shalat hajat
- d. shalat dhuh

**Kunci** : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu beribadah dengan baik dan benar sesuai dengan tuntutan syariat Islam baik ibadah wajib, sunah, maupun muamalah.

**Ruang Lingkup Materi** : Shalat berjamaah

**Indikator** : Ditampilkan satu contoh kondisi, siswa mampu menentukan formasi imam dan makmum dalam shalat berjamaah.

**No. Soal** : 7

**Contoh Soal** : Ibu Nena mengajak anggota keluarganya untuk shalat Maghrib berjamaah, ketika itu yang ada di rumah adalah Ita (putri sulung), Oki (putra bungsu), Toni (adik Ita) dan Jamilah (orang tua ibu Nena). Jika kondisinya demikian, maka yang harus menjadi imam shalat berjamaah saat itu adalah ....

- a. Toni
- b. Nena
- c. Ita
- d. Jamilah

**Kunci** : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu beribadah dengan baik dan benar sesuai dengan tuntutan syariat Islam baik ibadah wajib, sunah, maupun muamalah.

**Ruang Lingkup Materi** : Ibadah haji dan umrah

**Indikator** : Ditampilkan tabel tentang macam-macam thawaf dan artinya secara acak, siswa mampu menentukan pasangan yang tepat antara macam thawaf dengan artinya.

**No. Soal** : 8

**Contoh Soal** :

<b>Thawaf</b>	<b>fungsi</b>
1. ifadhah	1. perpisahan
2. qudum	2. bebas waktu
3. wada	3. selamat datang
4. sunnah	4. rukun haji

Pasangan yang tepat antara thawaf dan fungsinya adalah ....

- a. (1-2); (2-4); (3-1) (4-3)
- b. (1-3); (2-3); (3-4) (4-1)
- c. (1-4); (2-3); (3-1) (4-2)
- d. (1-4); (2-2); (3-3) (4-4)

**Kunci** : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Bentuk Penilaian : Tertulis

<b>Standar Kompetensi Lulusan</b>	: (4) Siswa mampu berakhlak mulia dengan meneladani sifat, sikap dan kepribadian Rosulullah serta Khulafaur Rasyidin.
<b>Ruang Lingkup Materi</b>	: Menghindari minuman keras, narkoba dan sejenisnya.
<b>Indikator</b>	: Ditampilkan ilustrasi yang berkaitan dengan narkoba, siswa mampu menyimpulkan satu dalil tentang narkoba.
<b>No. Soal</b>	: 9
<b>Contoh Soal</b>	: Dunia kedokteran mengakui bahwa ada jenis narkoba yang bermanfaat untuk dunia medis. Tetapi berdasarkan fakta yang ada terbukti bahwa akibat negatif yang ditimbulkan narkoba jauh lebih banyak dibandingkan dengan manfaatnya. Hal tersebut semakin meyakinkan kita akan kebenaran Al Quran yang telah lebih dahulu menyatakan bahwa narkoba akan banyak mendatangkan bahaya dan dosa.  Dalilnya adalah ... a. b. c. d.
<b>Kunci</b>	: D

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Uraian

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu beribadah dengan baik dan benar sesuai dengan tuntutan syariat Islam baik ibadah wajib, sunah, maupun muamalah.

**Ruang Lingkup Materi** : Shalat jama' qhasar

**Indikator** : Ditampilkan ilustrasi yang berkaitan dengan shalat jama' Qhasar, siswa mampu menguraikan fleksibilitas Islam dengan memperbolehkan shalat secara jama' qhasar

**No. Soal** : 10

**Contoh Soal** : Ada pendapat yang mengatakan bahwa jama' qhasar tidak perlu dilakukan, sekalipun dalam perjalanan jauh yang kondisinya membolehkan untuk shalat secara jama' qhasar. Hal tersebut karena dengan shalat secara jama' qhasar dianggap telah mengubah cara-cara shalat yang telah ditetapkan dalam agama Islam. Bagaimana pendapatmu tentang hal ini?

**Pedoman Penskoran** :

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Sholat jama Qashar boleh dilakukan	2
2.	Alasan kebolehan: kondisi yang menyulitkan untuk shalat di setiap waktu shalat.	2
3.	Hikmah dibolehkannya jama Qashar : - Islam adalah agama yang luwes dan tidak memberatkan umat	1
<b>Skor maksimum</b>		<b>5</b>

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Bentuk Soal : Praktik

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu beribadah dengan baik dan benar sesuai dengan tuntutan syariat Islam baik ibadah wajib, sunah, maupun muamalah.

**Ruang Lingkup Materi** : Shalat Jenazah

**Indikator** : Siswa dapat melaksanakan shalat jenazah dengan benar.

**No. Soal** : 11

**Contoh Soal** : Lakukan sholat jenazah dengan benar!

**PEDOMAN PENSKORAN SOAL JENAZAH**

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Persiapan a. Kelengkapan perlengkapan shalat. * Lengkap ..... 1 * Tidak lengkap ..... 0 b. Ketepatan menempatkan posisi jenazah dengan shaf shalat. * Tepat ..... 1 * Tidak tepat ..... 0	
2.	Pelaksanaan a. Kefasihan bacaan * Fasih ..... 3 * Kurang fasih ..... 2 * Tidak fasih ..... 1 b. Ketepatan gerak dengan bacaan * Tepat ..... 1 * Tidak tepat ..... 0 c. Etika dalam shalat * Khusyu ..... 2 * Tidak khusyu ..... 1	
3.	Hasil a. Tulisan tentang tata cara pelaksanaan shalat jenazah. * Lengkap ..... 2 * Tidak lengkap ..... 1	
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>

**LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SOAL, PENDOMAN PENSKORAN,  
CARA PENSKORAN, CARA PERHITUNGAN NILAI AKHIR  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)/ MADRASAH TSANAWIYAH  
(MTs.)  
TAHUN 2004/2005**

1. Lihat dan pahami Standar Kompetensi Lulusan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Tetapkan jumlah indikator di tiap-tiap kompetensi yang akan diujikan
3. Tuliskan kompetensi yang akan diujikan, indikator, nomor soal, contoh soal dan kunci atau kriteria jawaban ke dalam format spesifikasi tes.
4. Penskoran :

Bentuk Penilaian	Bentuk Soal	Penskoran
Tertulis	Pilihan Ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1, dan bila salah diberi skor 0
	Uraian	Setiap kata kunci yang dijawab benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Praktik	Praktik	Setiap aspek dikerjakan dengan benar diberi skor 1, dan bila salah atau tidak dikerjakan diberi skor 0.

5. Cara perhitungan nilai

**5.1. Nilai tes tertulis**

*a. Pilihan ganda :*

Misalnya jumlah soal 25, Aris menjawab benar 15 soal, maka Aris mendapat skor 15.

*b. Soal uraian :*

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Maksimal	Skor Perolehan
Tes Uraian	5	1.	8	5
		2.	3	3
		3.	4	4
		4.	5	4
			4	4
<b>Jumlah Skor</b>			<b>24</b>	<b>20</b>

$$\text{Nilai pilihan ganda} = \frac{15}{25} \times 10,00 = 6,00$$

$$\text{Nilai uraian} = \frac{20}{24} \times 10,00 = 8,33$$

Perbandingan bobot untuk soal pilihan ganda dengan uraian adalah 7 : 3

$$\begin{aligned} \text{Nilai tes tertulis} &= (70\% \times \text{nilai pilihan ganda}) + (30\% \times \text{nilai uraian}) \\ &= (70\% \times 6,00) + (30\% \times 8,33) \\ &= 4,20 + 2,50 \\ &= 6,70 \text{ (enam koma tujuh nol)} \end{aligned}$$

### 5.2. Nilai tes ujian praktik\*):

Nilai tes praktik no. 1 (dengan skor maksimal 12), Aris dapat melakukan 10 perintah dengan benar. Skor yang diperoleh Aris adalah 10.

$$\text{Nilai tes praktik} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10,00 = \frac{10}{12} = \mathbf{8,33} \text{ (delapan koma tiga-tiga)}$$

- \*)
1. Jika tes ujian praktiknya lebih dari satu, maka nilai akhirnya adalah nilai rata-ratanya.
  2. Nilai tes praktik berdiri sendiri, *tidak* digabungkan dengan *nilai tes tertulis*.